




ايسيسكو
ICESCO

**Dialogue ministériel
de haut niveau
Sur le processus
de transformation
de l'éducation**

**22 mai 2024
Londres**



Contexte

- 
1. Le Programme Éducation 2030 propose une approche universelle et inclusive pour la communauté mondiale afin de garantir les objectifs énoncés dans l'ODD-4. Pour ce faire, le besoin de sensibilisation et de définition de cap a été comblé par le Sommet sur la transformation de l'éducation (TES), qui s'est tenu en septembre 2022 à New York par le biais d'un engagement détaillé en faveur de l'action (CtA) et diverses déclarations importantes ont été faites conformément à la portée des pistes d'action spécifiées menant à l'Agenda 2030 de l'éducation.
 2. L'examen des progrès à mi-parcours de l'ODD-4 2023 indique que les progrès depuis 2015 ont été beaucoup trop lents et l'analyse indique que si les pays étaient sur la bonne voie pour atteindre leurs objectifs nationaux pour 2030, six millions d'enfants supplémentaires auraient été scolarisés dans l'éducation de la petite enfance, 58 millions d'enfants, d'adolescents et de jeunes de plus auraient été scolarisés et 1,7 enseignants primaires de plus aurait été formé. Il précise en outre qu'à partir de maintenant, afin d'atteindre les objectifs de 2030 :
 - 1,4 million doivent être inscrits à l'éducation de la petite enfance
 - Les progrès annuels du taux d'achèvement du primaire doivent presque tripler.
 - Un nouvel enfant doit être inscrit toutes les 2 secondes jusqu'en 2030, avec un accent particulier sur la scolarisation des filles.
 - Plan/intervention transformationnel inclusif pour réduire la pauvreté des apprentissages, qui a atteint 80 % dans les pays à revenu faible ou intermédiaire.
 - L'intégration et la préparation d'un plus grand nombre d'enseignants formés grâce à des programmes annuels complets de formation des enseignants et à la création d'un ou de plusieurs centres d'excellence en compétences pédagogiques.
 - La nécessité d'augmenter le financement intérieur de l'éducation, qui a diminué de 15 % dans la moitié des pays à revenu faible ou intermédiaire depuis 2020.
 - Le contenu et les technologies numériques dans l'éducation changent tous les 38 mois. Un examen holistique de la transformation numérique dans l'éducation est nécessaire, ce qui est resté en grande partie un défi.
 - Cadres nationaux facilitant la connexion entre l'élaboration des programmes d'études, l'enseignement, les évaluations, l'enseignement supérieur et l'EFTP.
 3. L'Organisation du Monde Islamique pour l'Éducation, la Science et la Culture (ICESCO) s'apprête à tenir la 3e Conférence des ministres de l'Éducation dans son État membre, le Sultanat d'Oman, les 2 et 3 octobre 2024. La Conférence, à laquelle participeront les ministres de l'Éducation de 53 États membres et des personnalités de premier plan et des organisations réputées travaillant dans le domaine de l'éducation et de la durabilité, disposera d'un rapport d'analyse scientifique de TES détaillant les progrès réalisés entre les engagements et les actions présentées aux ministres pour examen.
 4. L'ICESCO et ses partenaires ont participé à de nombreuses séances de brainstormings afin de faciliter la meilleure étape possible pour les États membres de l'ICESCO et afin d'accélérer le processus de transformation de l'éducation pour l'apprentissage tout au long de la vie et la prospérité économique grâce au partage des connaissances et des meilleures pratiques. Pour ce faire, et dans le cadre de l'une des séances préparatoires à la Conférence ministérielle d'octobre, l'ICESCO a prévu d'organiser un Dialogue ministériel de haut niveau sur le processus de transformation de l'éducation à Londres le 22 mai 2024, auquel devraient participer les ministres des États membres d'Asie, d'Afrique et du Golfe.



Objectif général

Faciliter un dialogue constructif entre les hauts fonctionnaires de l'écosystème de l'élaboration des politiques éducatives, en mettant en évidence les défis et les possibilités de prendre des décisions éclairées et axées sur l'impact pour surmonter les défis sans précédent auxquels la communauté mondiale est confrontée.

Objectifs spécifiques

- **Apprendre et documenter** auprès des dirigeants politiques / ministres sur les défis majeurs et fondamentaux / les difficultés rencontrés au cours du processus et au niveau stratégique / politique pour atteindre les objectifs d'Éducation 2030 ;
- **S'informer sur le processus impliqué et les meilleures pratiques** orientées vers la planification stratégique à long terme et les résultats obtenus en conséquence pour élever les normes des systèmes d'éducation publique afin d'aider à atténuer les pertes d'apprentissage, adoptées par divers États membres pour la transformation de l'éducation ;
- **Faire un brainstorming et en apprendre davantage sur l'importance des liens et des partenariats éducatifs** transformateurs visant à améliorer les normes de l'éducation publique et interagir avec des experts de l'éducation, de la technologie et des systèmes et d'autres personnes pour l'échange de connaissances ;
- **Tenir des consultations** avec les ministres des États membres, les partenaires stratégiques et les experts sur l'ordre du jour, les propositions et la déclaration de la 3e Conférence des ministres de l'éducation de l'ICESCO prévue les 2 et 3 octobre 2024 au Sultanat d'Oman.



Méthodologie

- **Allocution d'ouverture et de bienvenue :**

S.E. Dr. Salim AlMalik, Directeur général de l'ICESCO, prononcera un discours de bienvenue à l'intention des ministres et des partenaires stratégiques.

- **Discours d'ouverture :**

Dr. Ahmed Albanyan, Chef de la Division de l'Éducation de l'ICESCO, animera la session, prononcera un discours liminaire soulignant l'importance émergente de la transformation de l'éducation pour l'apprentissage tout au long de la vie.

- **Expériences de réforme réussies :**

Des ministres et des hauts fonctionnaires de pays sélectionnés où la réforme du système éducatif est en cours avec succès partageront leurs expériences, en soulignant les défis et les opportunités au cours du processus. Cela servira d'inspiration et fournira un aperçu pratique de la transformation.

- **Table ronde :**

Prof. Dr. Marwan Awartani, Conseiller principal de l'ICESCO et ancien Ministre de l'Éducation de la Palestine, qui est une personnalité éminente dans le domaine de l'éducation et du développement humain pour discuter des questions clés, des défis et des opportunités liés aux actions qu'ils mettent

en œuvre pour financer, réactiver, relancer et transformer l'éducation. Ce dialogue mettra l'accent sur les résultats attendus et réels qu'ils obtiennent, afin de parvenir à la compréhension de l'analyse coûts-avantages d'une intervention spécifique et appropriée. En outre, ils identifieront les principes clés et les facteurs de liaison dans le cadre de la consultation pour la prochaine réunion ministérielle, afin de parvenir à des politiques efficaces et pertinentes pour le financement, la réactivation, la récupération et la transformation de l'éducation. Le dialogue sera l'occasion d'obtenir des commentaires sur place de la part d'experts en éducation, en technologie et en transformation des systèmes.

- **Découvrez les résultats attendus** de la déclaration de Mascate

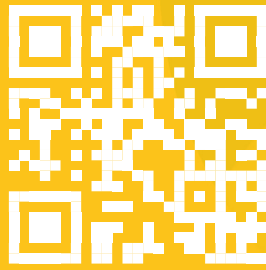
- **Séance de clôture :** Il y aura un vote de remerciement avec un résumé de la séance promettant de soutenir les pays qui poursuivent la réforme de l'éducation et s'engageant à atteindre des objectifs mesurables pour la prochaine édition du dialogue. Cet engagement soulignera l'importance d'efforts soutenus et de collaboration.



Horaire et lieu

Le Dialogue ministériel de haut niveau est prévu après la conclusion de la 20e édition du Forum mondial de l'éducation (FEE), au Centre Reine Elizabeth II, à Londres. Le dialogue aura lieu dans la salle de conférence de l'hôtel Park Plaza, Westminster Bridge, Londres, le 22 mai 2024 de 15 :30 à 17 :30 heures, suivi d'un dîner de réseautage sur la Tamise. L'événement est soutenu par le partenaire/sponsor de l'EFWF, NewGlobe Education.





JOIN US !

انضموا إلينا

REJOIGNEZ-NOUS